

El perfil del docente

DR. FELIPE DE JESÚS GAMBOA GARCÍA

Vicepresidente de Práctica Externa de la Región Centro-Istmo-Peninsular del IMCP

feligamb@hotmail.com

DR. JULIO CÉSAR GONZÁLEZ CABA

Vicepresidente de Docencia de la Región Centro-Istmo-Peninsular del IMCP

jajama_2@hotmail.com



Síntesis

La docencia es una actividad encaminada a la divulgación y transmisión de los conocimientos adquiridos, para forjar a las futuras generaciones que vendrán a consolidar la profesión de Contador Público. El perfil profesional del docente comprenderá los conocimientos, habilidades y actitudes que deben integrar la formación de los estudiantes, con altos contenidos de ética y calidad.

La docencia es una actividad hermosa, encaminada a la divulgación y transmisión de los conocimientos adquiridos, para forjar a las futuras generaciones de Contadores Públicos, que vendrán a consolidar la profesión, con altos contenidos de ética y calidad.

Como docentes tenemos una gran responsabilidad, ya que nos convertimos en modelos positivos o negativos para nuestros alumnos, pues está en nuestras manos la posibilidad de influir en su futuro. Los jóvenes de hoy están inmersos en un mundo de constantes cambios.

De acuerdo con Elmore, la gente aprende en la medida en que activamente puede manipular hechos extraídos de un marco general y relacionarlos con eventos específicos de su propia experiencia. De tal manera, enseñar consiste en hacer que el estudiante se involucre en la construcción activa del conocimiento.

En este sentido, el aprendizaje es contextual, ya que:

- > El nuevo conocimiento se adquiere al extender y revisar conocimientos anteriores.
- > Las nuevas ideas tienen significado cuando se presentan relacionadas coherentemente una con otra.



El perfil profesional del Contador Público comprende los **conocimientos, habilidades y actitudes que integran la formación** que deberán tener los estudiantes al concluir sus estudios de licenciatura

- El conocimiento se puede utilizar cuando se logra en situaciones donde se ve la aplicación para la resolución concreta de problemas.

El potencial en la mejora de la calidad de la enseñanza con el uso de la tecnología es irrefutable, ya que apoya los siete principios establecidos por Chickering y Gamson para lograr una buena práctica educativa:

- Promueve las relaciones entre profesores y alumnos.
- Desarrolla reciprocidad y cooperación entre alumnos.
- Utiliza técnicas activas de aprendizaje.
- Proporciona pronta retroalimentación.
- Enfatiza el tiempo de dedicación a la tarea.
- Comunica altas expectativas.
- Respeta la diversidad de talentos y maneras de aprender.

El perfil profesional del Contador Público comprende los conocimientos, habilidades y actitudes que, en

general, integran la formación que deberán tener los estudiantes al concluir sus estudios de licenciatura, según los propósitos u objetivos que han sido definidos en un plan de estudios.

La docencia es una profesión que no se limita a los ámbitos espacio-temporales del aula ni se reduce al manejo de recursos tecnológicos. Enfrenta situaciones diversas e impredecibles y se apoya en un gran número de herramientas que emergen de las necesidades del contexto.

La docencia se caracteriza por la complejidad contextual en la que interactúa y debe enfrentar, lo que supone no solo conocimientos disciplinares, tanto en lo científico, metodológico artístico, humanístico y técnico, sino también de cualidades y valores personales. El reto de la docencia es desarrollar competencias en el estudiante para saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir, de tal manera que contribuya y se inserte en el contexto en el que se desempeña.

Es deseable construir perfiles profesionales en constante transformación, en ajuste permanente al contexto cambiante, imposibles de concebirse predeterminados a problemáticas inamovibles o eternas. Los retos del docente universitario están en relación directa con el rápido desarrollo de la ciencia y la tecnología, con el

El reto de la docencia es **desarrollar competencias en el estudiante**

para saber: conocer, hacer, ser y convivir en el contexto en que se desempeña

reconocimiento y recuperación de la diversidad cultural y natural de su patrimonio artístico y humano.

Es crucial revalorar los saberes de los docentes, desde una perspectiva más amplia a lo disciplinar, como se supone ha de ser; resulta, además, conveniente sumar a la importancia del conocimiento científico el desarrollo de cualidades como la creatividad, el valor para enfrentar la incertidumbre y la visión ética del propio quehacer docente.

Ahora bien, los docentes en el área de la Contaduría Pública deben tener habilidades para:

- > Desarrollar una visión integral sobre los objetivos de las organizaciones y sus estrategias financieras.
- > Aplicar en su ejercicio profesional los conocimientos adquiridos en forma crítica en el análisis e interpretación de estados financieros.
- > Conducir grupos y participar en equipos multidisciplinarios para fundamentar la toma de decisiones financieras.
- > Desarrollar una actitud crítica que le permita aplicar los conocimientos adquiridos para llevar a cabo auditorías de estados financieros.
- > Manejar de manera adecuada la metodología de investigación para realizar investigación y fundamentar sus decisiones.

El maestro Enrique Zamorano, en su libro *La formación ética del Contador Público*, ilustra un código de ética para el profesor, el cual está basado en el código propuesto por el decanato del Instituto Politécnico Nacional. Este contenido se encuentra integrado por la integridad, competencia y actualización, lealtad y respeto, la objetividad, conflicto de intereses y honestidad, en el cual dichos principios dejan en claro los valores y habilidades que debe de tener un docente.

El presente siglo XXI ofrece recursos sin precedentes, tanto a la circulación y almacenamiento de información como a la comunicación, y planteará a la educación una doble exigencia que, a primera vista, puede parecer casi contradictoria: la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro.

Para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: *aprender a conocer*, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; *aprender a hacer*, para influir sobre el propio entorno; *aprender a vivir juntos*, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, *aprender a ser parte* de un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

El mayor riesgo del docente es pasar inadvertido o causar algún tipo de perjuicio; por ello, debemos evaluar de manera constante nuestro trabajo, preocupándonos por transmitir no solo conocimientos actualizados, sino también valores y actitudes que nos hagan formar parte de la lista de profesores a quienes se les agradece y recuerda con cariño. ☞

Fuentes

- Christensen, C. R.; Garvin, D. A. y Sweet, A. (1991). *Education for Judgment*. Boston: Harvard Business School Press.
- Delors, J. (Comp.) (1996). "Los cuatro pilares de la educación". En *La educación encierra un tesoro* (pp. 80-103). México: UNESCO.
- Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (2012). *Modelo Educativo Unicach Visión 2025*.
- Zamorano García, E. (2010). *La formación ética del Contador Público*. México: IMCP.
- Zamorano García, E. (2016). *Desarrollo ético de los profesionales de la Contaduría y la Administración*. México: IMCP.