México: el docente y las nuevas formas de enseñar al Contador Público

C.P.C. y M.I. Jorge Enrique Padilla Argüello
Director operativo de la Sede Tuxtla de la firma internacional Kreston BSG
jpadilla@krestonbsg.com.mx

Síntesis

Se expone la forma en que se enseña al Contador Público actualmente y se propone una nueva técnica de enseñanza basada en la práctica constante, desde los primeros niveles en el estudio de la materia contable; así como también se establece un enfoque en el estudio de las normas que rigen los registros y reportes contables.

La enseñanza tradicional de la técnica contable

El resultado de una encuesta realizada a un grupo de docentes de la materia de contabilidad de algunas Instituciones de Educación Superior (IES), muestra que, actualmente, se siguen utilizando métodos donde se privilegia la teoría por sobre la práctica; en algunos casos, se utilizan hojas de trabajo en papel y los cálculos se refieren a meras simulaciones de lo que ocurre en la realidad en relación con las operaciones de las empresas.

La experiencia nos ha mostrado que el trabajo contable requiere de trabajo de campo donde se apliquen los conocimientos adquiridos en clase sobre el registro de las operaciones, la elaboración de pólizas, la captura de movimientos en los sistemas de contabilidad electrónica y la presentación de estados financieros básicos. Al aspirante de Contador se le enseñan, en materia contable, aspectos doctrinarios, métodos de contabilización, normas de información financiera y cálculo de impuestos; sin embargo, la puesta en práctica de esas técnicas y el uso de la información recibida

Una buena cantidad de **egresados de la carrera de contaduría no recuerdan cómo contabilizar** y, en algunos casos, ignoran la estructura y objetivo de los estados financieros

en clase no se promueve entre los estudiantes, por lo que, al egresar de la carrera de Contaduría, sólo llevan la parte teórica de la enseñanza, haciendo que les sea difícil encontrar un empleo donde puedan poner en práctica lo aprendido de manera inmediata.

Se ha observado que una buena cantidad de egresados de la carrera de Contaduría no recuerdan cómo contabilizar y, en algunos casos, ignoran la estructura y objetivo de los estados financieros. Es por ello, que estos Contadores novatos, prácticamente inician su formación como Contadores Públicos en las empresas donde ingresan a trabajar, y lo hacen "desde cero".

Por lo anterior, en las IES donde se imparten la carrera de contabilidad deben inducir a sus alumnos a buscar un lugar para practicar lo aprendido en las clases; y lo deben hacer desde el inicio de su formación como Contadores Públicos.

Las áreas de oportunidad que deben explotar los egresados de la carrera de Contaduría; entre otras, se encuentran las siguientes:

- Comprensión de las operaciones de un ente económico para resolver el registro contable de sus operaciones, toda vez que es la célula en que se edifica una información financiera certera.
- Capacitación en el uso de los programas de cómputo de la contabilidad de manera completa y eficiente.
- Aplicación de las normas de información financiera y los métodos de contabilidad dependiendo del tipo de empresa en la que trabaje.

Vínculo entre el IMCP y las IES en la enseñanza de la contabilidad

El Instituto Mexicano de Contadores Públicos (IMCP) y la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA) conformaron una Comisión Mixta, con el objetivo de implementar en las IES las Normas Internacionales de Educación emitidas por la Federación Internacional de Contadores (IFAC), que en México fueron publicadas con el nombre de Normas de Formación Profesional en Contaduría (NFPC). Estas normas, aunque obligatorias para el IMCP, son de adopción optativa para las IES. El IMCP hace varias recomendaciones de aplicación a las IES en la *Guía para la implementación de las NFPC*, a fin de que exista uniformidad en la formación de Contadores Públicos.

Para que se transmitan los conocimientos que se deben dominar y los valores con que se deben conducir, en importante que las IES implementen de manera indispensable, las NFPC; y los programas de estudio consideren los lineamientos establecidos en tales normas. Es importante que se cumpla el fin que persiguen las normas, como lo es buscar:

> [...]
>
> La utilización de técnicas de enseñanza que se enfoquen en lograr un aprendizaje continuo, que debe ir más allá del enfoque tradicional enfatizando la transferencia de conocimiento con aprendizajes definidos y medidos contra estándares en ciertos momentos en el tiempo.

El IMCP celebra, además, convenios con las IES donde se enseña contabilidad, con el objetivo de impartir pláticas sobre la carrera, la ética del Contador Público, motivar a los muchachos para que sean excelentes profesionistas y en materia de actualización fiscal; sin embargo, no se intervienen en la elaboración o certificación de los planes de estudio relativos, los cuales son elaborados por los mismos docentes y en muchos casos son disímiles sin que haya un estándar en la integración de los temas.

Es un área de oportunidad que las IES, pertenezcan o no a la ANFECA, permitan que el IMCP se involucre en la certificación de los planes de estudio que integran la formación de Contadores Públicos para vigilar que estén actualizados y determinen los cono-

La ANFECA debe fomentar en las IES la **aplicación de las NFPC** y al IMCP permitirle **certificar los planes de estudio de la carrera de contabilidad** para mantener un estándar

cimientos adecuados a las necesidades del empresariado en un entorno global. El acuerdo redundará en un beneficio importante, tanto para los estudiantes como para las empresas que los requieren.

Los desafíos tecnológicos de los estudiantes de la materia contable y los Contadores Públicos

El desafío más importante para los aspirantes a Contadores Públicos es el conocimiento en el uso de programas de registro contable y para la preparación de estados financieros, así como de telecomunicaciones; este es indispensable en el acervo científico de los estudiantes de la carrera porque es la base sobre la que descansa la técnica. Cada asiento contable es como un ladrillo en una construcción, la correcta elaboración de cada registro permite obtener el monto acumulado de cada uno de los saldos que constituyen las cuentas y los rubros de los estados financieros y demás reportes requeridos por las empresas para la toma de sus decisiones; es por ello, que las escuelas deben proveer de los sistemas de cómputo y las horas necesarias para que los jóvenes aprendan a operarlos. Esta es una de las áreas de oportunidad que demuestran los recién egresados, toda vez que no recuerdan o es limitado su conocimiento en la operación de los sistemas de cómputo electrónico para el registro contable de las operaciones de una empresa. Lo anterior es resultado del tiempo escaso que los estudiantes tienen acceso a computadoras y programas para ensayar la técnica contable. Los docentes utilizan proyecciones de los programas de cómputo, pero los estudiantes solo observan la operación de estos.

Los jóvenes aspirantes a ser Contadores y los Contadores Públicos, se les debe recomendar ingresar desde sus primeros días de la carrera a despachos contables o empresas donde puedan desarrollar en tiempo real la elaboración de los asientos contables y la captura de estos en los sistemas informáticos de contabilidad. También, los Contadores Públicos afiliados al IMCP deben proporcionar espacios a los estudiantes para que hagan trabajo de campo.

La actualización de conocimientos de los Contadores Públicos docentes

Es innegable que el estudio de la contabilidad no se limita a la academia; después de egresar, la necesidad de actualización provoca que el Contador Público busque los medios para obtener el conocimiento que lo mantenga al corriente de las novedades y técnicas vigentes.

Los docentes que imparten la cátedra de contabilidad en las universidades deben tener, por el bien de los estudiantes, conocimientos actualizados en la materia. Es importante que las escuelas, junto con los colegios de Contadores Públicos, evalúen el estado en que se encuentran los conocimientos y técnicas que posee el docente de la materia. Se ha observado, que algunos docentes no conocen los programas de cómputo utilizados en el registro contable y, en algunos casos, se limitan a exponer lo que contiene un libro de contabilidad que, incluso, no está actualizado.

El perfil del Contador Público que impartirá clases de contabilidad debe incluir que esté en ejercicio activo de la profesión, así como que su desempeño sea afín a la materia que dará a sus alumnos. Es de importancia suprema que el Contador Público dedicado a impartir clases de contabilidad observe, de manera plena, el Código de Ética Profesional, específicamente, la Parte 5, relativa a Contadores Públicos en la docencia, en la Sección 1000 Aplicación del marco conceptual–Contadores Públicos en la docencia.

Los retos en la enseñanza de la técnica contable a las futuras generaciones de Contadores Públicos

Las empresas resienten el dinamismo con que se desarrollan las actividades comerciales del mundo, se deben adaptar al ritmo acelerado del entorno que se les presenta; para ello, deben tener información oportuna y eficaz para tomar decisiones inmediatas. La técnica contable debe ser aplicada, de igual manera, con el fin de proporcionar el resultado de las operaciones en tiempo real. Los Contadores debemos estar preparados con los conocimientos vigentes y las tecnologías necesarias para dar esos resultados, pero no se podrá obtener el éxito esperado si no contamos con el equipo de Contadores que nos apoyen en esa tarea. Como un cuerpo de profesionales de la Contaduría, desde la docencia, podemos suministrar Contadores Públicos más capacitados para dar resultados desde que egresan.

Conclusión

Como lo hemos analizado en este artículo, la manera eficiente de formar nuevos Contadores Públicos, es con una coordinación entre los tres elementos que conforman esa actividad; en primer término, que la ANFECA fomente en las IES que la conforman, la aplicación de las NFPC; en seguida, que al IMCP se le permita ser el certificador de los planes de estudio de la carrera de contabilidad para mantener un estándar, que guarde relación con los valores y conocimientos vigentes, necesarios para el entorno actual de las empresas, en sus operaciones nacionales e internacionales, y la contabilidad gubernamental. Por último, que los docentes cultiven su educación profesional continua, que demuestren con su comportamiento la práctica de valores éticos y que provoquen en sus alumnos el interés de buscar un lugar donde practicar los conocimientos adquiridos en clases, además de utilizar los medios electrónicos, visuales y auditivos que más beneficien a los estudiantes.

El establecimiento de mejores y novedosas prácticas de enseñanza de la contabilidad en las IES debe originarse desde el docente de la materia contable para que las integre la escuela en sus planes de estudio y sean calificados por el IMCP.