

¿Cómo implementar la sostenibilidad en una Institución de Educación Superior?

M.A. y M.C. ANA MARÍA DÍAZ BONNET

Directora del Programa de
Contaduría Pública y Estrategia
Financiera, Profesora de Tiempo Completo,
Instituto Tecnológico
Autónomo de México (ITAM)
mdiaz@itam.mx

M.A. y M.C. VIRGINIA KALIS LETAYF

President Chapter Mexico,
The Association of Accountants and
Financial Professionals in Business IMA,
Profesora de Tiempo
Completo, Instituto Tecnológico
Autónomo de México (ITAM)
vkalis@itam.mx

Síntesis

En los últimos años el tema de la sostenibilidad ha empezado a tomarse en cuenta en la agenda de actividades de las empresas con el objetivo de evitar daños a la naturaleza y generar un cambio integral no solo en materia ambiental, sino también en aspectos sociales, económicos y culturales. De ahí la relevancia de que las instituciones de educación superior lo incorporen en los planes de estudio de las licenciaturas, entre ellas la de Contaduría, a fin de que estén en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.

Desde hace décadas se ha entendido, poco a poco, la gran

importancia que tiene la sostenibilidad en el mundo, debido a que, con el tiempo, han surgido graves crisis ambientales, así como una elevada escasez de recursos naturales. Dichas crisis fueron causadas por factores como el rápido crecimiento demográfico, el inmenso desgaste y uso indebido de los recursos naturales, la disminución de la capa de ozono, la deforestación, el desecho de productos de diversos materiales, la contaminación, entre otros.

Para comenzar, es importante especificar que la sostenibilidad se considera como aquello que se puede mantener durante el tiempo sin agotar recursos o perjudicar al medio ambiente. Cabe señalar que, en el diccionario de la Real Academia Española, esto se define como 'sostenible', sin embargo, la palabra 'sustainable' define la misma esencia y también se utiliza en los países latinoamericanos.

Además, la sostenibilidad también ha sido considerada como un conjunto de procesos que están enfocados en realizar un cambio integral generalizado, es decir, en aspectos ambientales, sociales, económicos, políticos y culturales.

Por lo anterior, la sociedad, a escala global, se ha dado a la tarea de empezar a generar procesos responsables que puedan ser adaptados a la forma de vida de los seres humanos que, a la vez, tengan un enfoque basado en los principios de cuidado con el ambiente y la protección de los recursos provenientes de la naturaleza. La creación y ejecución de dichos procesos es una responsabilidad que recae en los seres humanos, de manera general. Por esto, desde finales de la década de los ochenta, se han realizado campañas que han contribuido al desarrollo sostenible a escala mundial.

No obstante, en las últimas décadas se ha señalado la falta de incorporación de actividades y materiales sustentables por parte de las Instituciones de Educación Superior (IES), ya que hoy deben comprometerse con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) de las Naciones Unidas, los cuales establecen las metas a alcanzar para lograr un mundo mejor y resolver los retos económicos, sociales y medioambientales más preocupantes al 2030. Se debe de establecer un enfoque integral como políticas universitarias de desarrollo sostenible y definir líneas de ejecución en todas las actividades de la universidad por medio de incorporar la cultura de la sostenibilidad de forma transversal en sus políticas, incluyendo el compromiso desde el ámbito docente, de investigación y de transferencia del conocimiento.

A continuación, se establecen algunas medidas que pueden ser incorporadas en las IES con el objetivo de que contribuyan al desarrollo sustentable del planeta; así como que inculquen en los jóvenes la conciencia sobre la importancia de la elaboración y el mantenimiento de procesos sustentables, a fin de mejorar y/o crear los procesos previamente establecidos.

a) Disminuir el consumo de luz eléctrica:

- Optar por iluminación con ahorro de energía.
- Aprovechar los horarios con luz solar.
- Implementar la innovación tecnológica en temas de energía.
- Fomentar el apagado de luz eléctrica en los espacios del

plantel que no se estén utilizando.

Además, la implementación de estas políticas ayuda a disminuir el costo por luz eléctrica.

b) Uso de material reciclado:

- Inculcar, tanto en la institución como en los estudiantes, el uso de papel reciclado para el desarrollo de sus tareas.
- Disminuir el consumo de material impreso (libros, entre otros) o de tinta y de papel, en general.

c) Reducción de contaminación por traslado:

- Propiciar el uso de automóviles ahorradores de gasolina o eléctricos u otro transporte ecológico.
- Añadir planes que provean vehículos comunitarios para reducir la cantidad de automóviles en tránsito.
- Proponer a los alumnos llegar a la institución en grupos.
- Trasladarse a pie en la medida en que sea posible.

d) Reciclaje de desechos de forma ambientalista:

- Manifestar una cultura de desechos de forma que se permita que sean adecuadamente reciclados; ya sean alimentos, papel, plástico, cartón, entre otros.
- Utilización de botellas de bebidas reutilizables y termos para café.
- Evitar el uso de productos desechables.
- Fomentar alimentos que no tienen empaque.

- Dividir adecuadamente las categorías de desechos por medio de distintos botes de basura.

e) Otras propuestas:

- Impulsar a los estudiantes y al personal a que asuman diversos roles en funciones sociales, ecológicas y ambientales.
- Realizar campañas que permitan obtener donativos para la resolución de diversos temas.

¿Cómo incluir temas de sostenibilidad en los planes de estudio del Programa de Contaduría Pública?

Los planes de estudio son en gran parte los responsables de impulsar y mejorar los conocimientos y habilidades de los estudiantes universitarios; es por esto que **es importante que los planteles de educación superior incorporen y promuevan, de alguna manera, la misión, visión e impacto de las propuestas de sostenibilidad por medio de sus planes de estudio. Cada IES necesita establecer políticas educativas de desarrollo sostenible que sean relevantes y coherentes, para ir avanzando hacia el cumplimiento de los ODS y responder a los desafíos de sostenibilidad con el objeto de lograr el cambio esperado.**

Para que lo anterior sea posible, no solo se trata de enseñar qué es el desarrollo sostenible mediante nuevos cursos y contenidos, sino que las IES, en su esencia, deben de ser lugares de aprendizaje y experiencia para el desarrollo sostenible y orientar todos sus procesos hacia los principios de sostenibilidad. Hoy, la universidad tradicional tiene que transformarse, integrando todos los aspectos de sostenibilidad a la educación

educativa, comenzando por comprender y replantearse los planes de estudio, las funciones de la Institución, la cultura organizacional y la participación estudiantil.

En el caso particular de la Contaduría por medio de los cursos que se imparten a los alumnos, se observa la tendencia de Reportes Integrados, los cuales representan una comunicación concisa acerca de cómo la estrategia de una organización, su Gobierno Corporativo, desempeño y perspectivas, en el contexto de su entorno externo, la conducen a crear valor en el corto, medio y largo plazo, y se logra unir la estrategia con la acción por medio de la integración de factores ambientales y sociales en la estrategia general, considerando sus riesgos y, por ende, sus controles internos. Es prioritario que los alumnos conozcan el ecosistema actual del desarrollo sustentable y cómo medir, evaluar y reportar el desempeño Ambiental, Social y de Gobierno Corporativo (ASG) por medio de los principales marcos y estándares.

Algunas medidas que se pueden incorporar en los métodos de enseñanza destinados a los alumnos de Contaduría para mejorar y/o crear los procesos previamente establecidos es por medio de brindar la oportunidad de adquirir experiencia práctica en la evaluación de prácticas de sustentabilidad y la comparación de diferentes empresas de la misma industria.

Aunado a lo anterior se puede considerar lo siguiente:

a) Atracción de especialistas:

- Contratar expertos en el tema que puedan compartir sus conocimientos con los estudiantes.

- ▶ Incorporar o modificar materias, tanto optativas como curriculares, en los planes de estudio para que implementen la visión sostenible.
- ▶ Realizar conferencias.
- ▶ Hacer concursos o dinámicas que permitan aprender sobre estos temas.
- ▶ Crear cursos opcionales.

En las materias en las que se exija la realización de proyectos que involucren la creación o desarrollo de una entidad corporativa (análisis de rentabilidad, métodos de costeo, pagos de impuestos, productos financieros, entre otros) se puede solicitar que la misma esté comprometida con el planeta y que esto forme parte de la evaluación, por ejemplo, que en el proceso de producción se elaboren materiales con materia prima sustentable y/o material reciclado.

También se podrían pedir trabajos sobre el desarrollo de diversas instituciones (universitarias o corporativas), por ejemplo, en instituciones que cuenten con servicio de cafetería o restaurante y que, dentro de los objetivos, exista elaborar propuestas que permitan reducir el desperdicio de alimentos; que la materia prima sea consumida durante su vida útil para evitar merma, el fomento de alimentos sin empaque, evitar uso de productos desechables, etc. Todo esto, a la par de una disminución de costos o con alguna ventaja competitiva.

b) Aprendizaje ambientalista:

- Realizar actividades que propicien el aprendizaje al aire libre.
- ▶ Observar los recursos naturales utilizados por las empresas, así como la obtención de materia prima.

- ▶ Hacer visitas a empresas con alto sentido de la sostenibilidad para que los estudiantes puedan aprender de sus procesos.
- ▶ Destinar una lectura en el jardín.
- ▶ Emplear políticas que permitan que los alumnos tengan un pensamiento crítico sobre diversas campañas ambientalistas y propiciar su incorporación.

c) Propuesta de estructuras en el personal académico:

- Promover la continua investigación de tecnologías o medidas que puedan ser implementadas en los planes de carrera de cada institución de conformidad con sus posibilidades.
- Tener reuniones en las que se debatan estos temas.

f) Responsabilidad social:

- Ejercer campañas sostenibles que cuenten como servicio social.
- Añadir información sobre temas relevantes en las redes sociales de la comunidad; así como convocar a la ejecución de actividades sostenibles por dicho medio.

Por otro lado, ciertas empresas dan más peso a los temas ambientales, otras a los tópicos sociales, pero ambos repercuten en gran manera en los resultados de estas. En México, el Consejo Mexicano de Normas de Información Financiera (CINIF) está trabajando para que, las revelaciones en los estados financieros incorporen cada vez más, cuestiones de sostenibilidad, ya que los riesgos ambientales, entre otros, tienen cada vez más impacto en

dicha información. Los planes de estudio deben estar en continua revisión y actualización para incluir la normatividad vigente.

En los ODS se reconoce explícitamente el enfoque de la educación para el desarrollo sostenible (EDS), el cual tiene como objetivo “empoderar a los alumnos para que tomen decisiones conscientes y actuar responsablemente en aras de la integridad ambiental, la viabilidad económica y de una sociedad justa para las generaciones presentes y futuras”.¹ Con esto se busca que los alumnos, por medio de la educación, desarrollen competencias transversales de sostenibilidad, lo cual va a contribuir a cumplir con los ODS.

Aunado a lo anterior, los estudiantes tienen una amplia capacidad de manifestar un pensamiento crítico y lógico, así como una gran creatividad para continuar generando soluciones, por lo que se debe reiterar que el papel que ejercen las universidades tiene una importancia especial, ya que pueden inculcar y promover una cultura que se enfoque en la mejora continua de temas ambientales y la disminución de la pérdida de recursos. Pero, es esencial establecer objetivos específicos de aprendizaje para cada uno de los ODS.

Los alumnos deben comprender los conceptos y ser capaces de reflexionar de manera crítica; también deben colaborar con los demás con el fin de empoderar a los individuos y a las comunidades. Además, deben ser capaces de planificar, implementar, evaluar y replicar actividades que contribuyan a cumplir con los ODS.

Cabe señalar que en los individuos pertenecientes a la llamada Generación Z recae un papel importante, pues no solo son los siguientes en llegar al mundo laboral e impactar con sus decisiones, sino que también han vivido periodos de grandes cambios sociales y culturales, así como el impacto generado por la pandemia de COVID-19, lo que los ha impulsado a elaborar nuevas medidas aplicables a las estructuras laborales y académicas.

Además, esta generación también ha sido altamente impactada por el desarrollo tecnológico y digital, lo que les lleva a tener una mentalidad completamente enfocada en el uso de dispositivos y redes sociales por medio de los que pueden promover el cambio y mejora, pero que, a su vez, deben ser orientados por parte de sus profesores, padres y otros, ya que el mismo poder de dichos aparatos y redes puede llegar a generar impactos negativos o políticas no beneficiosas.

Reiterando lo mencionado de la pandemia de COVID-19, cabe destacar que afectó a profesionistas, docentes y estudiantes de todo el mundo y de todos

los niveles, que se vieron involucrados en los grandes cambios que se tuvieron que ejercer como consecuencia de la misma y que, por esto, se empezaron a aplicar muchas medidas que evolucionaron como respuesta a la conciencia que tal evento generó; por lo que la continua ejecución e incorporación de dichas medidas también pueden ser aportadas por cualquiera y no se deben ejercer esfuerzos solo en la Generación Z.

Además, existen muchas otras actividades que se pueden aplicar para el amplio desarrollo del cuidado de los recursos y el medio ambiente, por lo que se busca que promueva constantemente el sentido de responsabilidad y conciencia necesarios para seguir buscando y ejerciendo procesos novedosos que ayuden, cada vez más, a la ejecución y protección de los mismos. ☞

- 1 Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. París: UNESCO-UNESDOC. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423.locale=es>

Bibliografía

- Gutiérrez Barba, B. E. y Martínez Rodríguez, M. C. (2010). El plan de acción para el desarrollo sustentable en las instituciones de educación superior. Escenarios posibles. *Revista de la Educación Superior*, 39(154), abr./jun. Disponible en: www.scielo.org.mx. Página web: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602010000200006
- De Novellis, M. (25 de mayo de 2022). Integrated Approaches to Teaching Sustainability. AACSB Business Education Connected. Recuperado de: <https://www.aacsb.edu/insights/articles/2022/05/integrated-approaches-to-teaching-sustainability>
- De Novellis, M. (25 de junio de 2020). Why Generation Z Offers New Hope for Business Schools. AACSB Business Education Connected. Recuperado de: <https://www.aacsb.edu/insights/articles/2020/06/why-generation-z-offers-new-hope-for-business-schools>
- Expoknews (18 de agosto de 2018). 15 características de una escuela sustentable. *Expok Comunicación de Sostenibilidad y RSE*. Recuperado de: <https://www.expoknews.com/16-tips-para-hacer-mas-sostenible-a-una-escuela/>
- López Noriega, M. D. y Contreras Ávila, A. (23 de mayo de 2022). El impacto de la pandemia por covid-19 en estudiantes mexicanos de educación media superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24), ene./jun. Disponible en www.scielo.org.mx. Recuperado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672022000100014&script=sci_arttext
- PowerDepot (2020). ¿Por qué es tan importante la sustentabilidad? *PowerDepot Blog*. México. Recuperado de: <https://powerdepot.com.mx/blog/por-que-es-tan-importante-la-sustentabilidad>
- Naciones Unidas (2022). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Nueva York: Naciones Unidas/ Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. Recuperado de: https://unstats.un.org/sdgs/report/2022/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2022_Spanish.pdf
- Coelho, F. (27 de mayo de 2019). Significado de sustentabilidad. *Significados*. Recuperado de: <https://www.significados.com/sustentabilidad/>
- Real Academia Española (2021). Sostenible. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de: <https://dle.rae.es/sostenible#Mh9eLug>
- Real Academia Española (2021). Sustentable. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de: <https://dle.rae.es/sustentable?m=form>
- Santander Universidades (4 de mayo de 2019). Sustentabilidad y sostenibilidad: ¿cuál es la diferencia? *Santander Blog*. Becas. Recuperado de: <https://www.becas-santander.com/es/blog/sustentabilidad-y-sostenibilidad.html>
- Plan verde (2010). Origen del concepto de Sustentabilidad. Plan verde Gobierno de la Ciudad de México con fundamento en Extensión académica del Tecnológico de Monterrey Campus Ciudad de México. Recuperado de: <http://www.planverde.cdmx.gob.mx/ecomundo/69-miscelanea/500-origen-del-concepto-de-sustentabilidad.html>